
PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA	: Kinesiología y Fisioterapia
ASIGNATURA	: Fisioterapia Aplicada al Deporte
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: KF47050
ÁREA DE FORMACIÓN	: Optativas
CARGA HORARIA TOTAL	: 80 TEÓRICO: 50 PRÁCTICO: 30
AÑO	: Cuarto
SEMESTRE	: Séptimo
CRÉDITOS	: 5
VERSIÓN DEL PROGRAMA	: 2020
REQUISITOS PREVIOS	: Ninguno

II. FUNDAMENTACIÓN

Curso teórico que proporciona los conocimientos fundamentales para comprender las respuestas fisiológicas generadas por el ejercicio físico y la importancia que esto tiene para el proceso de rehabilitación de nuestra población. El curso además proporciona los conocimientos fundamentales para la planificación y ejecución de un programa de ejercicio terapéutico.

III. COMPETENCIAS

3.1 Genéricas

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

3.2 Específicas:

-
- Prevenir, evaluar, tratar y/o recuperar la capacidad física de las personas.
 - Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.
 - Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y kinefilaxia.
 - Tomar decisiones en relación con las opciones alternativas de tratamiento kinésico.
 - Utilizar e integrar las herramientas terapéuticas ofrecidas por las ciencias básicas y disciplinares en la práctica kinésica.
 - Elaborar programas de salud en el campo de su saber y quehacer, en forma individual, en relación de dependencia o integrando equipos disciplinares o multidisciplinares de salud.
 - Gestionar, organizar y administrar centros de salud o centros asistenciales cuyo objetivo sea brindar servicio de salud, con eficacia, eficiencia, calidad e innovación en el manejo de los talentos humanos y recursos materiales.
 - Evaluar, investigar, asesorar y peritar en materia de la competencia kinésica. y. Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos de carácter comunitario, social y de investigación.
 - Reconocer los derechos de los pacientes, en especial el de la confidencialidad y el consentimiento informado.
 - Prestar la debida atención a su propio cuidado personal y hábitos de vida con énfasis en su salud, manifestando un alto grado de autoconcepto.

IV. EJES TEMÁTICOS

UNIDAD I.

CAPACIDADES

Aplicar eficiente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y Kinefilaxia.

CONTENIDO

FUNDAMENTOS DE LA FISIOTERAPIA DEL DEPORTE

Funciones del fisioterapeuta deportivo. -Función Curativa. Reintroducción y readaptación del deportista.

UNIDAD II.

CAPACIDADES

Trabajar en equipos multidisciplinares

CONTENIDO

TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO

Integración del fisioterapeuta al equipo multidisciplinario: Entrenador. Preparador físico. Fisioterapeuta. Médico. Psicólogo. Podólogo. Especialista en nutrición. Funciones. Importancia.

UNIDAD III.

CAPACIDADES

Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes

CONTENIDO

FUNCIÓN PREVENTIVA

Examen físico previo. Exámenes físicos del oído, ojos, nariz. Exploración cardíaca (electrocardiograma). Valoración pulmonar. Examen de la piel (verrugas, sudoración). Exploración del sistema nervioso (exploran los reflejos habituales como el rotuliano, el Aquileo, etc. Se tienen que observar los dedos si se tiene fuerza, suficiente pinza, prensión, si existe laxitud, etc.). Exploración de la rodilla (isquiotibiales y aductores). Vigilancia de los pies (el pie egipcio y el pie griego). Diferencias. Elección del material y los recursos deportivos adecuados. Vigilancia de la fase de calentamiento y la prevención de las lesiones. Examen previo o de principio de temporada. Exámenes de cómo se encuentra el deportista para adecuar una dieta adecuada, etc. Revisión cardiopulmonar, capacidad pulmonar y una exploración músculo esquelético.

UNIDAD IV

CAPACIDADES

Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos

kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes

CONTENIDO

ELECCIÓN DEL MATERIAL DEPORTIVO ADECUADO

Elección del calzado, según tipo de deporte. Elección de la ropa ha de ser cómoda y adecuada al deporte y obtener el mayor rendimiento posible de ella.

UNIDAD V. VIGILANCIA DE LA FASE DE CALENTAMIENTO

Importancia. Duración. Momento. Procedimiento. Reacciones

UNIDAD VI. SOPORTE PSICOLÓGICO EN CASO DE LESIÓN

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de

forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Taller - Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Líneas de investigación: Evaluación funcional y del desempeño físico. Valores de referencia para las pruebas de desempeño físico en personas mayores Diseño y evaluación de intervenciones para optimizar el desempeño físico en las personas mayores.

Caracterización funcional de las personas mayores internadas en hogares de ancianos.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
	Investigación	10%	
FIN AL	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) **Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) **Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Obs.: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Gregory Kolt Editores Lynn Snyder (2004) Fisioterapia del Deporte y del ejercicio. Madrid: Editorial Elsevier.
- Castillo M., F. J. (2016) Guía para la detección, valoración y autotratamiento de lesiones deportivas. Alcalá la Real: Editorial Formación Alcalá.
- Seco C., J. (2003) Fisioterapia Deportiva Técnicas Físicas. Monterey: Editorial Gymnos.
- Metzl, J. y Zimmerman, M. (2014) Cómo prevenir y tratar las lesiones deportivas. Badalona: Editorial Paidotribo.

Complementaria

- Mosquero H., J. M. (2018) Las lesiones más frecuentes en el deporte. Madrid. Editorial Chiado.

-
- Romero y Tous (2010) Prevención de lesiones en el deporte: Claves para un rendimiento deportivo óptimo. Claves para un rendimiento deportivo óptimo. Buenos Aires: Editorial Panamericana.